

## SADRŽAJ

<b>1.UVOD</b> .....	2
1.1. Sistemi.....	3
1.2. Nastava.....	3
1.3. Reforma.....	3
<b>2. POTREBA INOVIRANJA NASTAVE</b> .....	4
2.1.Tradicionalni i savremeni sistemi nastave.....	5
<b>3.ZAKLJUČAK</b> .....	9
<b>Literatura</b> .....	10

## 1. UVOD

Potreba uvođenja inovacija u nastavu uslovljena je stalnim promjenama kako društvenim tako i ekonomskim, kulturnim, tehničko-tehnološkim isl. Promjene u školstvu ne odnose se samo na promjene u nastavnom planu i programu, programskom sadržaju nego i na pripremanje mladih za život i njihovo kasnije obrazovanje i usavršavanje. Iz tog razloga, u posljednje vrijeme sve češće čujemo pojam reforma školstva.

U današnjoj školskoj praksi, na žalost, još uvijek dominira predavačka nastava sa frontalnim oblikom rada gdje se uglavnom primjenjuje verbalna metoda i aktivan je samo nastavnik. I pored toga što su nastavnici svjesni činjenice da ovakvo stanje treba mjenjati do tih promjena teško dolazi. Razloga ima više – od tih da su pojedinim nastavnicima nepoznati rezultati promjena u nastavi do ostalih razloga kao što su: nedovoljna stručna osposobljenost nastavnika, nedostatak materijalno-tehničkih sredstava isl. Ovaj problem zahtjeva radikalne promjene u sistemu, sadržajima, makro i mikroorganizaciji, metodama, oblicima nastavnog rada sa posebnim naglaskom na komunikaciju i interpersonalne odnose između subjekata vaspitno-obrazovnog procesa u nastavi suvremene škole.

Iako postoji mišljenje da svaka promjena traži dodatne napore i angažiranost nastavnika i učenika treba naglasiti da pozitivne promjene najčešće olakšavaju rad i daju bolje rezultate. U starom tradicionalnom školstvu naglašena je dominacija nastavnika i nastavničkog sadržaja. Učenik je uglavnom pasivan promatrač iz čega prizilazi niz negativnih posljedica kao što su: slabo i kratkotrajno znanje, dosada i monotonija, preobimnost nastavnih programa, zastarjelost nastavne tehnologije i sve izražajnije neprihvatljivo ponašanje učenika. Uzevši u obzir nagli civilizacijski razvoj i promjene koje on donosi sa sobom (društvene, političke, ekonomske) zahtjevaju i napredak u školskim sistemima u vidu uvođenja inovacija a osnovni zadatak je izmjena odnosa među neposrednim faktorima i subjektima u vaspitno-obrazovnog procesa u praksi.

U savremenoj školi uloga nastavnika je da potiče rad učenika bez prisile. Neophodno je uvođenje novih metoda učenja i poučavanja, motivisanja pri radu i interakcije između nastavnika i učenika. Ove promjene treba da se zasnivaju na stvarnoj demokratiji i slobodi što je bitan uslov za odgoj i obrazovanje pojedinca, unapređenje njegove kreativnosti i slobode mišljenja. U ovakvim uvjetima učenik je slobodan da bira i samostalno izgrađuje obrasce ponašanja bez nametnutog modela što je garancija pozitivnog odnosa između neposrednih faktora i subjekta vaspitno-obrazovnog procesa.

Osobine koje su potrebne nastavniku da bi uspješno sproveo savremeni, poboljšani vid nastave su svestranost, odgovornost, stručnost i brojne druge kvalitete koje su sastavni dio stručnosti od kojih zavisi odgojno-obrazovna radna atmosfera.

**----- CEO RAD MOŽETE PREUZETI NA SAJTU -----**

**<http://www.maturskiradovi.net/eshop/>**

**POGLEDAJTE VIDEO UPUTSTVO SA TE STRANICE I  
PORUČITE RAD PUTEM ESHOPA , REGISTRACIJA JE  
OBAVEZNA.**

**MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL:  
[maturskiradovi.net@gmail.com](mailto:maturskiradovi.net@gmail.com)**